

OSNOVNA ŠKOLA IVANKE TROHAR
BREG 124A
FUŽINE

IZVEDBENI PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

rujan 2017.

CILJEVI:

- Razvijanje komunikacijskih vještina
- Osposobljavanje učenika za aktivne i odgovorne građane
- Uvažavanje ravnopravnosti spolova
- Razumijevanje temeljnih ljudskih prava

SVRHA:

- Omogućiti stjecanje građanskih kompetencija

NOSITELJI:

- Učitelji razredne nastave
- Učitelji predmetne nastave
- Razrednici
- Voditelji izvannastavnih aktivnosti
- Stručna služba
- Školska medicina

NAČIN REALIZACIJE:

- Radionice
- Razredni projekti
- Humanitarne akcije

VREMENIK:

- Tijekom školske godine 2017./2018.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

- Praćenje učenika i opisno ocjenjivanje
- Analiza rezultata realiziranih projekata

Razred: 1. Razrednik: Elvira Burić

| Međupredmetna povezanost | | | | 17 sati |
|---------------------------------|----------|---|--|------------------------|
| Predmet | Sat | Područje | Tema + obrazovno postignuće | Realizacija/ mjesec |
| Hrvatski jezik | 1. | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija | Književnost: Tema: Pjesma Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar - loš. Nastavna jedinica: Đak prvak (prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole), pjesma. | rujan |
| | 2. | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija | Književnost: Tema: Pjesma Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar - loš. Nastavna jedinica: Nada Iveljić: Malen je svijet (hrvatski domovinski identitet), pjesma. | listopad |
| | 3. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Književnost: Tema: Lutkarski igrokaz Nastavna jedinica: Ana Kraljević: Božićne jaslice (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identitet), igrokaz. | prosinac |
| | 4. 5. | Ljudsko-pravna društvena | Književnost: Tema: Priča, lektira Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar - loš. Nastavna jedinica: Jens Sigsgaard: Pale sam na svijetu (emocije, | veljača |

| | | | | |
|-------------------|-----|---|--|----------|
| | | | komunikacija, prava, odgovornosti), interpretacija lektire. | |
| Priroda i društvo | 6. | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija | Tema: Blagdani Obrazovna postignuća: sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana. Nastavna jedinica: Dan neovisnosti (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet) | listopad |
| | 7. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Tema: Blagdani Obrazovna postignuća: sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana. Nastavna jedinica: Dan zahvalnosti za plodove zemlje (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet). | listopad |
| | 8. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Tema: Blagdani Obrazovna postignuća: sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana. Nastavna jedinica: Uskrs (osobni identitet, hrv. domovinski identitet, manjinski identitet). | ožujak |
| | 9. | Ekološka dimenzija | Tema: Osobna čistoća Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće. Nastavna jedinica: Osobna čistoća (čistoća). | travanj |
| | 10. | Ekološka dimenzija | Tema: Zdravlje Obrazovna postignuća: razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanje zdravlja, liječenja i cijepljenja. Nastavna jedinica: Čuvamo svoje zdravlje (čistoća, zdravlje). | travanj |
| | 11. | Gospodarska dimenzija | Tema: Čistoća okoliša Obrazovna postignuća: spoznati važnost održavanja čistoće | svibanj |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|---|--|----------|
| | | Ekološka dimenzija | prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Nastavna jedinica: Čuvamo čistoću okoliša. Čistoća okoliša (zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša). | |
| Matematika | 12. | Gospodarska dimenzija | Tema: Zadaci zadani riječima Napomena: Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada. Nastavna jedinica: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 - zadatci riječima (tematika iz svakodnevnog života). | veljača |
| Likovna kultura | 13. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Nastavno područje: Primijenjeno oblikovanje - dizajn Tema: Boja – ilustracija. Nastavna jedinica: Moja obitelj | studeni |
| Glazbena kultura | 14. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Nastavno područje: Pjevanje i sviranje Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, manjinskih kultura te nacionalne, europske i svjetske kulture. Nastavna jedinica: Svatko ima dom (hrvatski domovinski identitet). | listopad |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 15. | Društvena dimenzija | Nastavna jedinica: Elementarna igra Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (komunikacija) Razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | siječanj |
| Engleski jezik | 16. | | Tema: Pozdravi i susreti | rujan |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|--|----------|
| | | Društvena dimenzija | Uljudno pozdraviti i ophoditi se prema prijateljima | |
| | 17. | Kulturološka dimenzija | Tema: Blagdani Izraditi i izraziti prigodnu čestitku | prosinac |

| Sat razrednika | | | 10 sati |
|----------------|--|---|--|
| Sat | Područje/dimenzija | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija/ mjesec |
| 1. | Pravila i norme/ ljudsko – pravna dimenzija | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (pravilnik). Kriteriji ocjenjivanja u 1. razredu. Upoznati Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. | rujan |
| 2. | Pravila i norme/ ljudsko – pravna dimenzija | Naša razredna pravila (kućni red, pravila). Konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu | rujan Razredni projektni dnevnik: Memento prijateljstava 4 |
| 3. | Komunikacijske vještine/ društvena dimenzija | Komunikacijske vještine. Proslava rođendana. (razred, zajednica, škola) Izraziti mišljenje o „svome mjestu u školi“. Uvažavati međusobne osjećaje. Osjećati se dobro. | listopad |
| 4. | Pravila i norme/ ljudsko – pravna dimenzija | Oprez na putu od kuće do škole – prometnik na satu. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | rujan |
| 5. | Identitet/ kulturološka | Domovino moja (08. listopada - Dan neovisnosti), (domovina, himna, zastava, grb), Zna navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole. | listopad |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | dimenzija | | |
| 6. | Pravila i norme/ ljudsko – pravna dimenzija | Izbor predsjednika/predsjednice razreda (predsjednik/predsjednica). Aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač. | listopad Razredni projektni dnevnik: Memento prijateljstava 4 |
| 7. | Komunikacijske vještine/ društvena dimenzija | Kako pomažemo roditeljima (prava, odgovornosti, komunikacija, emocija) Igra u krugu, zadajemo pojam npr. pomagati, voljeti, paziti, voditi brigu...Učenici redom nastavljaju rečenicu na zadani pojam. Slijedi razgovor kako pomažu svojoj obitelji, koje su njihove dužnosti i obveze, vole li to raditi ili ne...Razgovor zašto je njihovo pomaganje važno. | studeni Razredni projektni dnevnik: Memento prijateljstava 4 |
| 8. | Komunikacijske vještine/ društvena dimenzija | Što kada pogriješimo? Kako se ispričati? (komunikacija, emocija) Oluja ideja – učenici iznose vlastite primjere kada su pogriješili i svojim postupkom nekoga povrijedili. Razgovaramo o osjećajima, vlastitima ali i ljudi koji nas okružuju, pronalazimo rješenja kako smo mogli postupiti u određenoj situaciji, osvještavamo pogrešku kao nešto što se svakome povremeno događa, ponavljamo pristojne riječi. Učenici crtaju neke situacije. | siječanj Razredni projektni dnevnik: Memento prijateljstava 4 |
| 9. | Komunikacijske vještine/ društvena dimenzija | Sličnosti i razlike (komunikacija, emocija). Igra - Klupko vune Učenici i učenice stoje u krugu. Netko baci klupko vune jednom učeniku/učenici govoreći koju igru voli igrati. Slijedeći učenik ili učenica čine isto. Niti vune će se križati po cijelom krugu. Na kraju se može naglasiti da su svi u razredu povezani, kao sada klupko vune, bez obzira što vole različite igre. | siječanj Razredni projektni dnevnik: Memento prijateljstava 4 |
| 10. | Komunikacijske vještine/ društvena dimenzija | Temeljne socijalne vještine: slušanje, govorenje (komunikacija, emocija). Igra – Pokvareni telefon Cilj igre je da poruka koju primi posljednji član grupe bude istovjetna odaslanoj Igra – Slušaj me | veljača Razredni projektni dnevnik: Memento |

| | | |
|--|---|--|
| | Jedno dijete daje precizna usmena uputstva drugom (npr. kamo da se kreće, što da radi...) čiji je zadatak da ih pažljivo sluša i u potpunosti slijedi. Zatim se uloge mijenjaju. Slijedi razgovor i razmjena iskustava. | prijateljstava 4 100. dan škole 2018. Igrajmo se jezikom |
|--|---|--|

| Izvanučioničke aktivnosti | | | 10 sati |
|---------------------------|---|---|------------------------|
| Sat | Područje/dimenzija | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija/ mjesec |
| 1. | Kulturološka dimenzija | Dani knjige – posjet knjižnici (komunikacija, prava, odgovornosti). Učenici posjećuju knjižnicu, upoznaju se s knjižničarem/knjižničarkom, učlanjuju se, uče gdje stoje knjige, kako se posuđuju, vraćaju, usvajaju pravila koja trebaju poštivati kao članovi, ali i kazne ako ih ne poštuju. Svatko posuđuje jednu slikovnicu, zajednički čitamo u učionici, čitači mogu samostalno, a ako netko želi može ispričati jednu priču po svom izboru | rujan |
| 2. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Dan neovisnosti (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet) Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te hrvatskog domovinskog identiteta. | listopad |
| 3. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Dan zahvalnosti za plodove zemlje (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet) Učenici postavljaju izložbu pekarskih proizvoda. | listopad |
| 4. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli – obilježavanje (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet) S učenicima se obilazi školska knjižnica i školske prostorije gdje su tematski panoji o kojima se razgovara na nivou razumijevanja dobi učenika. U knjižnici se može pročitati prigodna slikovnica koja se tematski nadovezuje na dan koji obilježavamo, pale se svijeće u znak sjećanja na žrtve. | studeni |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 5. | Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija | Mjesto u kojem živim (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija) Kratak obilazak mjesta u kojem živimo, okolice škole. | studeni |
| 6. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Božićna svečanost (osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija) Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole. | prosinac |
| 7. | Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija | Brinemo o pticama zimi (zaštita i očuvanje okoliša) Učenici rade kućicu za ptice, prikupljaju hranu (sjemenke). Razvija se ljubav prema prirodi i važnost njezinog očuvanja. | siječanj |
| 8. | Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija | Maškare (osobni identitet) Organiziramo maskirani ples zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili se uključujemo u neku maskiranu manifestaciju kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja maškara u mjestu. | veljača |
| 9. | Kulturološka dimenzija | Kazališna predstava (pravila ponašanja, komunikacija, emocije) Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika redovitog odlaska u kazalište, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja. | tijekom godine |
| 10. | Ekološka dimenzija | Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) (zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša) Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja. | svibanj |

Razred: 2. Razrednik: Irena Vlahinić

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 15 |
|----------------------|------------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| Predmet | Sat | Područje / dimenzija | Nastavna tema + obrazovna dostignuća | Realizacija/ mjesec |
| Hrvatski jezik | 1. | Književnost | Pjesma + određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije | listopad |
| | 2. | Medijska kultura | Filmska priča + razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije | ožujak |
| | 3. | Književnost | Priča + objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju | travanj |
| | 4. | Jezično izražavanje | Stvaralačko pisanje, sastavak + razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma | lipanj |
| Likovna kultura | 1. | Oblikovanje na plohi - slikanje | Boja + Bojom iskazati osobni identitet | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | Pjevanje | Osobni i kulturni identitet: Dom + izražajno pjevati i jasno izgovarati tekst, percipirati i izvoditi pjesmu glasno i tiho, percipirati visinu i trajanje tona | listopad |
| Engleski jezik | 1. | Društvena | Susreti i pozdravi + uljudno pozdravljati, predstaviti sebe, druge | rujan |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------------------|---|----------|
| | 2. | Kulturološka | Blagdani + izraditi i izraziti prigodnu čestitku čestitku | prosinac |
| Matematika | 1. | Gospodarska | Jedinice za novac + Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | siječanj |
| Priroda i društvo | 1. | Ljudsko - pravna | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima + prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu. | rujan |
| | 2. | Ljudsko-pravna | Zaštita od požara + Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike, sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole | studeni |
| | 3. | Međukulturalna | Blagdani, Božić + određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju | prosinac |
| | 4. | Ljudsko-pravna | Zdravlje + prihvaća odgovornost za svoje postupke, sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika | travanj |
| | 5. | Ekološka | Čistoća okoliša + objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju | travanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Hodanja i trčanja, skakanja, bacanja | Socijalne vještine i društvena solidarnost: 3. Male olimpijske igre + objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, prepoznaje svoje »jake i slabe strane« | rujan |

| SAT RAZREDNIKA | | 10 |
|----------------|---|----|
| 1. | Izbori: Izbor za predsjednika razreda (politička dimenzija) | |
| 2. | Pravila i norme; Naša prava I dužnosti (obveze): Razredna pravila (ljudsko –pravna, društvena) | |
| 3. | Identitet: Dani kruha I zahvalnosti za plodove Zemlje (Među/kulturna dimenzija) | |
| 4. | Odgovorno upravljanje novcem: Svjetski dan štednje (Gospodarska dimenzija) | |
| 5. | Komunikacijske vještine: Učiti kako učiti (društvena dimenzija) | |
| 6. | Hrvatski domovinski identitet: Dan sjećanja na žrtve Vukovara (Među/kulturna dimenzija) | |
| 7. | Ponašanje prema djeci i odraslima, poštivanje različitosti, volontiranje (građanska dimenzija) | |
| 8. | Blagdani: Veselimo se Božiću (društvena, kulturološka dimenzija) | |
| 9. | Komunikacijske vještine; Projekt: Igrajmo se jezikom (društvena dimenzija) | |
| 10. | Odgovorno ponašanje prema okolišu: Dan planete Zemlje (Ekološka dimenzija) | |

| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|--|---|--------------------|--|------------------------|
| | Sat | Područje/dimenzija | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija/ mjesec |
| Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana natjecanjima na Malim olimpijskim igrama naše škole | 1. | TZK Društvena | Olimpijski dan + razvija osnovne tehnike timskog rada (pravila timskog rada, komunikacija) | rujan |

| | | | | |
|---|----|------------------------|--|----------|
| Izložba pekarskih proizvoda | 2. | SRO Društvena | Dan zahvalnosti za plodove zemlje + pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja (Komunikacija, emocija) | listopad |
| Posjet Art kinu Rijeka, Muzeju grada rijeke i Prirodoslovnom muzeju | 3. | HJ Ljudsko - pravna | Posjet Art kinu Rijeka, Muzeju grada rijeke i Prirodoslovnom muzeju + nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima (Prava, odgovornosti, ljudska prava) | studeni |
| Paljenje svijeća u znak sjećanja na žrtve. | 4. | SRO Međukulturna | Dan sjećanja na Vukovar + Hrvatski domovinski identitet (Osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti) | studeni |
| Posjet kazalištu | 5. | HJ Ljudsko - pravna | Revija lutkarskih kazališta + nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima (Prava, odgovornosti, ljudska prava) | studeni |
| Posjet banci u Fužinama | 6. | SRO Gospodarska | Dan štednje + Prava potrošača Novac i reklame (Individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača) | listopad |
| Upoznati kulturnu/javnu ustanovu. | 7. | HJ Ljudsko - pravna | Kulturne ustanove – Gradsko kazalište lutaka, Muzej djetinjstva + nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima (Prava, odgovornosti, ljudska prava) | veljača |
| Posjet Etno-zbirci Lič | 9. | PID | Posjet Etno-zbirci Lič + određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja (kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet) | ožujak |
| Platak | 8. | SRO | Posjet sportsko – rekreacijskom centru Platak + prepoznaje važnost | travanj |

| | | | | |
|--------------------------|-----|----------------------|--|---------|
| | | Ekološka | očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju (zaštita okoliša) | |
| Izlet u Karlovac i Ozalj | 10. | SRO Među/kulturna | Jednodnevni izlet + opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. (Osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti) | svibanj |

Razred: 3. Razrednik: Jadranka Gecan

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 15 |
|----------------------|------------------------|---------------------|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | društvena dimenzija | Basna Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu suradnje - suradnja | listopad |
| | 2. | društvena dimenzija | Slušanje i govorenje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja, te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - komunikacija | studeni |
| | 3. | društvena dimenzija | Dječji roman Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - društvena nejednakost | siječanj |
| | 4. | društvena dimenzija | Dječji film Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - sukob | veljača |

| | | | | |
|------------------|----|------------------------|---|----------|
| Likovna kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Oblikovanje na plohi– crtanje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> likovno izražava identitet svoga zavičaja - zavičajni identitet | veljača |
| Glazbena kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Nastavno područje – Slušanje glazbe – zavičajne pjesme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> određuje zavičajni identitet i navodi njegova obilježja, sluša pjesme zavičaja - zavičajni identitet | veljača |
| | 2. | kulturološka dimenzija | Nastavno područje – Pjevanje – zavičajne pjesme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi , pjeva zavičajne pjesme - zavičajni identitet | svibanj |
| Engleski jezik | 1. | društvena dimenzija | Slobodno vrijeme i sport Učenik: <ul style="list-style-type: none"> imenuje sportove i aktivnosti kojima se bavi u slobodno vrijeme - pravila timskog rada | prosinac |
| | 2. | kulturološka dimenzija | Ja,moji prijatelji i obitelj Učenik: <ul style="list-style-type: none"> davanje osnovnih podataka o sebi prijateljima,te užoj i široj obitelji - osobni identitet | travanj |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------|---|----------|
| Matematika | 1. | gospodarska dimenzija | Zadaci zadani riječima Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - rješava problemske zadatke, pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - upravljanje novcem | prosinac |
| Priroda i društvo | 1. | kulturološka dimenzija | Izgled zavičaja Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji - zavičajni identiteti | listopad |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Gospodarske djelatnosti zavičajne regije Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - poduzetnost i poduzetništvo | studeni |
| | 3. | ekološka dimenzija | Značenje vode za život ljudi Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima na dobrobit pojedinca - zdravi okoliš | travanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | ljudsko-pravna dimenzija | Igre – Slobodna igra (R) Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, poštivati pravila igre | ožujak |

| | | | | |
|-----------|----|---------------------|---|----------|
| | | | - prava, odgovornosti | |
| Vjeronauk | 1. | društvena dimenzija | Podijeli svoj kruh s gladnima Učenik: - sudjeluje u humanitarnim akcijama, pomaže bližnjima - društvena solidarnost | listopad |

| SAT RAZREDNIKA | | |
|----------------|--|----------|
| 1. | Razredna pravila | rujan |
| 2. | Izbor predsjednika/predsjednice razreda | rujan |
| 3. | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |
| 4. | Odlučivanje | listopad |
| 5. | Dan sjećanja na Vukovar | studeni |
| 6. | Reklamiranje | studeni |
| 7. | Valentinovo | veljača |
| 8. | Komunikacijske vještine | veljača |
| 9. | Uskrs | ožujak |
| 10. | Mala dobra djela | travanj |

| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|------------------------------|---|------------------------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| | 1. | ekološka dimenzija | Obilježavanje Olimpijskog dana Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razumije važnost kretanja na svježem zraku - zdrav okoliš | rujan |
| | 2. | kulturološka dimenzija | Obilježavanje Dana kruha Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja • opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - zavičajni identitet | listopad |
| | 3. | kulturološka dimenzija | Upoznavanje zavičaja Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • iskazuje privrženost očuvanja zavičajnih obilježja i kulturnih znamenitosti - zavičajni identitet | listopad |
| | 4. | kulturološka dimenzija | Dan sjećanja na Vukovar Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • navodi svoj identitet i opisati neke od njegovih najvažnijih obilježja - domovinski identitet | studeni |

| | | | | |
|--|----|--------------------------|--|---------|
| | 5. | ljudsko-pravna dimenzija | <p>Posjet kazalištu lutaka Rijeka</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razmatra svoja prava i prava drugih, preuzima odgovornost za svoje postupke, pristojno se ponaša u kulturnim ustanovama <p>- prava, odgovornosti</p> | studeni |
| | 6. | kulturološka dimenzija | <p>Posjet muzeju – razgled zavičajne zbirke u Liču</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije vezu između kulture i identiteta <p>- zavičajni identitet</p> | veljača |
| | 7. | ekološka dimenzija | <p>Obilježavanje Dana voda i šuma</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima na dobrobit pojedinca i lokalne zajednice • sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, čepova itd. <p>- akcije zaštite i očuvanja okoliša</p> | ožujak |
| | 8. | ekološka dimenzija | <p>Obilježavanje Dana planete Zemlja</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj <p>- zdrav okoliš, održivi razvoj</p> | travanj |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|---|---------|
| | 9. | kulturološka dimenzija | Obilježavanje Dana Kreše Golika Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razumije vezu između kulture i identiteta - zavičajni identitet | svibanj |
| | 10. | politička dimenzija | Susret s gradonačelnikom Fužina Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ulogu načelnika općine Fužine kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - građanin, građanstvo škola i lokalna zajednica | lipanj |

Razred: 4. Razrednik: Mirjana Pribanić-Klanac

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 15 |
|----------------------|------------------------|--|--|------------------------|
| Predmet | Sat | Područje | Tema + obrazovno postignuće | Realizacija/ mjesec |
| Hrvatski jezik | 1. | Književnost | Određivanje teme u poeziji i prozi | rujan |
| | 2. | Književnost | Odnosi među likovima: Družba Pere Kvržice, Mato Lovrak - oblikovati i izraziti sud o likovima prema njihovu ponašanju (govor i postupci); pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima. | listopad |
| | 3. | Jezično izražavanje | Rasprava – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila | siječanj |
| | 4. | Jezik | Književni jezik i zavičajni govor - razlikovati književni jezik od zavičajnoga govora; odrediti svoj zavičajni govor u odnosu na jedno od triju narječja hrvatskoga jezika; usmeno i pisano komunicirati na svome zavičajnome govoru. | svibanj |
| | 5. | Medijska kultura | Dokumentarni film - primanje primjerenih dokumentarnih filmova (ekološkoga sadržaja, zavičajna tematika) primjerenih učeniku | lipanj |
| Likovna kultura | 1. | Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje | Volumeni i masa u prostoru – božićni lončić | prosinac |
| Engleski jezik | 1. | Kulturološka, ljudsko-pravna dimenzija | Ja, moj obitelj i prijatelji – Opisati tjelesne i karakterne osobine članova obitelji i prijatelja | listopad |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|----------|
| | 2. | Kulturološka, ljudsko-pravna dimenzija | Život u gradu / na selu – Tražiti i davati informacije | siječanj |
| Matematika | 1. | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun – Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba | listopad |
| | 2. | Opseg pravokutnika i kvadrata | Mjerenje i izračunavanje opsega školskog vrta s ciljem postavljanja ukrasne ograde. | veljača |
| Priroda i društvo | 1. | Zagreb – glavni grad RH | Zagreb – glavni grad RH - imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH. | rujan |
| | 2. | Stanovništvo RH | Stanovništvo RH - imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH, imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrojiti vjere u RH. | rujan |
| | 3. | Zrak – uvjet života | Zrak – uvjet života - razumjeti važnost zraka za život, razumjeti važnost zaštite zraka od onečišćenja. | travanj |
| | 4. | Prirodne posebnosti Republike Hrvatske | Prirodne posebnosti RH - razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH. | svibanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Igre | Mini rukomet, Dječji nogomet - razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | studeni |

| SAT RAZREDNIKA | | | Ukupno 10 sati |
|----------------|---|---|----------------|
| 1. | Izbori: Izbor predsjednika/predsjednice razreda | Politička dimenzija | 1 |
| 2. | Pravila i norme: Kućni red škole – Naša razredna pravila; | Ljudsko-pravna dimenzija | 1 |
| 3. | Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja: Posljedice neprihvatljivog ponašanja | Ljudsko-pravna dimenzija | 1 |
| 4. | Identitet i suživot: O prošlosti domovine; Pokladni običaji u mojoj domovini | Kulturološka dimenzija | 2 |
| 5. | Odgovornost građana za održivi razvoj: Priroda i ja | Ekološka dimenzija | 1 |
| 6. | Održivi razvoj i lokalna zajednica: Štedimo energiju | Ekološka dimenzija | 1 |
| 7. | Blagdani/Posebni dani u godini: Državni blagdani u RH; Majčin dan i Dan obitelji | Kulturološka dimenzija, društvena dimenzija | 2 |
| 8. | Komunikacijske vještine: To smo mi – izrada naše razredne knjige | Društvena dimenzija | 1 |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|--|---|--------------------|---|------------------------|
| | Sat | Područje/dimenzija | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija/ mjesec |
| Prigodne sportske aktivnosti, ekipne igre, pojedinačne sportske aktivnosti | 1. | TZK Društvena | Olimpijski dan Širiti olimpijska načela, etičke i moralne norme u sportu, osvijestiti kod učenika važnost bavljenja sportom u slobodno vrijeme KP: suradnja, pravila timskog rada, komunikacija, tolerancija | rujan |
| Izložba pekarskih | 2. | SRO | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |

| | | | | |
|---|----|------------------------|---|----------|
| proizvoda | | Društvena | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; sudjeluje u humanitarnim aktivnostima KP: društvena nejednakost, humanitarna akcija, društvena solidarnost | |
| Paljenje svijeća u znak sjećanja na žrtve | 3. | SRO Među/kulturna | Dan sjećanja na Vukovar Razgovor o Vukovaru, domovinskom ratu, žrtvama na nivou razumijevanja uč.3.r. KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | studeni |
| Posjet kazalištu | 4. | HJ Ljudsko - pravna | Revija lutkarskih kazališta Razvijanje vještina kontrole emocija, pristojnog i kulturnog ponašanja za vrijeme predstave, pokazivanje otvorenosti prema drukčijim mišljenjima i korištenje osnovne tehnike aktivnog slušanja. KP: učenik građanin razreda i škole, komunikacija, društvena solidarnost | studeni |
| Upoznati kulturnu/javnu ustanovu. | 5. | SRO Među/kulturna | Kulturne ustanove – kazalište, muzej Primjereno se ponašati u kult. ustanovi. KP: osobni identitet, komunikacija | studeni |
| Božićni sajam | 6. | SRO Gospodarska | Aktivnim sudjelovanjem u školskom projektu prikupljaju se novčana sredstva u humanitarne svrhe za pomoć potrebitima, u duhu predblagdanskog vremena. Razvija se etičan odnos prema novcu. Spoznaje se rad kao temeljna ljudska vrijednost. Razvija inovativnost, poduzetnost te osjećaj društvene solidarnosti. KP: volontiranje, humanitarna akcija, demokratska kultura, društvena solidarnost, upravljanje novcem, poduzetnost i poduzetništvo | prosinač |
| Posjet županijskom centru | 7. | PID Politička | Moja županija Spoznati prometnu, upravnu, kulturnu, prosvjetnu i gospodarsku | veljača |

| | | | | |
|---------------------------|-----|----------------------|---|---------|
| | | | važnost županije i gradskog središta. KP: pravila, odgovornost, komunikacija, građanin, građanstvo, demokratska kultura, zavičajni identitet | |
| Posjet Etno zbirci u Liču | 8. | PID Među/kulturna | Moj zavičaj u prošlosti -odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas (jezik, dijalekt, glazba, arhitektura); istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora. KP: osobni, zavičajni identitet | ožujak |
| Izlet | 9. | SRO Među/kulturna | Organizacija zajedničkog jednodnevnog izleta gdje će učenici boravkom na zraku, sportskim aktivnostima i razgledavanjem kulturnih znamenitosti razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života, opisati značajke identiteta svoga zavičaja, odgovorno upravljati novcem. KP: komunikacija, razvoj osobnog, zavičajnog, te hrvatskoga domovinskog identiteta | svibanj |
| Uređenje školskog okoliša | 10. | PID Ekološka | Zaštita okoliša i zdravlje Upoznati i razumjeti važnost zaštite okoliša za zdravlje i život ljudi, razvijati ljubav prema okolišu, zavičaju. KP: zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša | lipanj |

Razred: 5.

Razrednik: Tamara Vojnović

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 20 |
|----------------|------------------------|-----------------------|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | gospodarska dimenzija | Hrvatski jezik i dvojezičnost Učenik: <ul style="list-style-type: none">zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta - interkulturalna osjetljivost, interkulturalni dijalog - osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | listopad |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Zoran Pongračić: Najvažnije je napraviti dobar plan Učenik: <ul style="list-style-type: none">razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredineopisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjenazna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.) - individualne sposobnosti, samokritičnost, pravo na učenje za konkurentnost na tržištu, poduzetnost | prosinac |

| | | | | |
|------------------|----|------------------------|--|----------|
| Likovna kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Strukturne crte Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - kulturni identiteti, kulturne različitosti | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Tradicijska glazba RH Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja • opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - kulturni identiteti, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta | studeni |
| Engleski jezik | 1. | kulturološka dimenzija | Blagdani / Božićno vrijeme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici - osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti | prosinac |
| | 2. | društvena dimenzija | Kako provodimo slobodno vrijeme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke - aktivno slušanje, parafraziranje, fokusiranje | ožujak |
| Matematika | 1. | gospodarska dimenzija | Skupovi točaka u ravnini | veljača |

| | | | | |
|---------|----|--------------------------|--|----------|
| | | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocjenjuje svoje učenje kao rad • prepoznaje svoje sposobnosti • objašnjava kako se planira potrošnja i štednja <p>- individualne sposobnosti, upravljanje financijama</p> | |
| | 2. | gospodarska dimenzija | <p>Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrađuje proračun troškova izleta • zagovara racionalno trošenje novca, računa troškove svojeg kućanstva <p>- upravljanje financijama</p> | svibanj |
| Priroda | 1. | ljudsko-pravna dimenzija | <p>Čovjek kao biološko biće</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto prava učenika, djeteta pripadaju svakom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, imovinsko stanje i sposobnosti • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića za dostojanstveni život <p>- osnovne životne potrebe, prava djeteta, odgovornost</p> | siječanj |
| | 2. | društvena dimenzija | <p>Poteškoće i problemi sazrijevanja</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje <p>- provokacije, otpornost na provokacije</p> | siječanj |

| | | | | |
|------------|----|---------------------------------|--|----------|
| Povijest | 1. | kulturološka dimenzija | Civilizacije prvih pisama – smještaj, narodi, pisma Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • imenuje i pokazuje na karti položaj visokih civilizacija prvih pisama, imenovati narode, uočiti različita pisma, način pisanja i korištenja pisama - civilizacija, zakonik | listopad |
| | 2. | politička dimenzija | Demokracija Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojam demokracije, uvjete u kojima je nastala te uspoređuje i razlikuje demokraciju u staroj Grčkoj od ove suvremene • razlikuje demokratski i nedemokratski oblik vlasti - demos, demokracija, zakonodavci | siječanj |
| Geografija | 1. | gospodarska dimenzija | More Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • potiče ekološko osvješćivanje učenika – uočava važnost mora, štetnost njegova onečišćenja važnost potrebe da se ono štiti - onečišćenje i zaštita mora i obala | ožujak |
| | 2. | gospodarska, ekološka dimenzija | Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine • razvija svijest o očuvanju okoliša, razvijati svijest o recikliranju i štednji energije | lipanj |

| | | | | |
|--------------------------------|----|-----------------------------------|---|----------|
| | | | - otpad, smeće, recikliranje | |
| Tehnička kultura | 1. | društvena dimenzija | Prometna kultura Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno slušanje, parafraziranje | svibanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | društvena dimenzija | Osnovni koraci aerobike niskog i visokog intenziteta Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke - aktivno slušanje, parafraziranje, fokusiranje | ožujak |
| Informatika | 1. | politička, društvena dimenzija | Uporaba elektroničke pošte Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje • određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnik i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - provokacije, pravila | siječanj |
| Vjeronauk | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | Religija u životu čovjeka – različiti, a povezani Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke • navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici - aktivno slušanje, parafraziranje, kulturni identiteti | rujan |

| | | | | |
|----------------|----|-------------------------------------|---|---------|
| | 2. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | Isus prema drugima <ul style="list-style-type: none"> • određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke • objašnjava što su stereotipi i predrasude - aktivno slušanje, predrasude, stereotipi | veljača |
| Njemački jezik | 1. | kulturološka dimenzija | Uskrsni blagdani Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici - osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti | travanj |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| SAT RAZREDNIKA | | 5 |
| 1. | Upoznavanje s pravilnicima | |
| 2. | Biranje razrednog rukovodstva | |
| 3. | Razredna pravila | |
| 4. | Utjecaj medija | |
| 5. | Temeljni pojmovi komunikacije | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|-------------|
| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
| | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |

| | | | | |
|--|----|-------------------------------------|---|----------|
| | 1. | društvena dimenzija | Olimpijski dan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke - aktivno slušanje, parafraziranje | rujan |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja - individualne sposobnosti, novac | listopad |
| | 3. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | Dječji tjedan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje navodi oblike i pravila grupnog rada - prava, pravila grupnog rada | listopad |
| | 4. | kulturološka dimenzija | Dan sjećanja na Vukovar Učenik: <ul style="list-style-type: none"> određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta | studenj |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|----------|
| | | | - kulturni identiteti, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta | |
| | 5. | kulturološka dimenzija | Posjet kazalištu Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • objašnjava što su stereotipi i predrasude - kulturni identitet, stereotipi, predrasude | studeni |
| | 6. | društvena, kulturološka dimenzija | Božićna priredba Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke • objašnjava značenje kulturnog identiteta - aktivno slušanje, parafraziranje, kulturni identitet | prosinac |
| | 7. | ekološka dimenzija | Dan voda, Dan šuma i Meteorološki dan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima - štedljiva potrošnja | ožujak |
| | 8. | ekološka dimenzija | Dan planeta Zemlje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - otpad, smeće, recikliranje | travanj |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---------|
| | 9. | društvena, kulturološka dimenzija | Dani Kreše Golika Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - aktivno slušanje, parafraziranje, osobni identitet | svibanj |
| | 10. | društvena, kulturološka dimenzija | Dan škole Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke • objašnjava značenje kulturnog identiteta - aktivno slušanje, parafraziranje, kulturni identitet | lipanj |

Razred: 6.

Razrednik: Vedrana Kutnjak

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 20 |
|----------------|------------------------|--------------------------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | ekološka dimenzija | Sažeto prepričavanje (<i>Opasnosti za biosferu</i>) Učenik: <ul style="list-style-type: none">• razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održiv razvoj zajednice• određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - ustavne odredbe o pravu na zdravi okoliš, uloga građana u održivome razvoju | listopad |
| | 2. | ljudsko-pravna dimenzija | Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija) Učenik: <ul style="list-style-type: none">• razumije razliku između kulturnoga pluralizma• razumije vezu između stereotipa, predrasuda te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama• zna što je društvena isključenost, koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini• povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem, poštuje pravo na različitost - ljudska prava, dostojanstvo osobe, tolerancija, ravnopravnost, uklanjanje stereotipa i predrasuda | siječanj |

| | | | | |
|------------------|----|------------------------|--|----------|
| Likovna kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Boja – Lokalna boja i stupnjevanje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije • navodi neke elemente globalizacijske kulture - kulturni identiteti, globalizacijska kultura | veljača |
| Glazbena kultura | 1. | kulturološka dimenzija | Ludvig van Beethoven: Oda radosti Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je osobni identiteti utjecaje na njegov razvoj • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti | veljača |
| Engleski jezik | 1. | društvena dimenzija | Slobodno vrijeme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik - solidarnost, volontiranje | listopad |
| | 2. | kulturološka dimenzija | Blagdani / Božićno vrijeme Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je osobni identiteti utjecaje na njegov razvoj • opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - kulturni identiteti, kulturne različitosti | prosinac |

| | | | | |
|------------|----|-----------------------|---|---------|
| Matematika | 1. | gospodarska dimenzija | Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • izrađuje jednomjesečni obiteljski proračun • traži načine racionalnijeg trošenja novca - upravljanje financijama | ožujak |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Primjena linearne jednadžbe Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. -proračun | travanj |
| Priroda | 1. | ekološka dimenzija | Zaštita prirode: Zaštićeni prirodni prostori u RH Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl. • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - poduzetnost, zaštita okoliša | studeni |
| | 2. | ekološka dimenzija | Zaštita okoliša i održivi razvoj Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - zaštita okoliša, održivi razvoj | studeni |
| Povijest | 1. | ljudsko-pravna, | Feudalno društvo | rujan |

| | | | | |
|------------|----|--|--|---------|
| | | politička dimenzija | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje robovlasničko i feudalno društveno uređenje • objašnjava zašto prava jednako pripadaju svima bez obzira na spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, imovinsko stanje • uspoređuje feudalizam i demokraciju • zauzima stav o srednjovjekovnom životu i staleškim pravilima. <p>- feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja</p> | |
| | 2. | politička, kulturno-olohka dimenzija | <p>Zrinsko-frankopanski otpor Beču</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje i razlikuje apsolutističku od parlamentarne monarhije • obrazlaže uzroke i posljedice Zrinsko-frankopanskog otpora <p>- apsolutistička i parlamentarna monarhija</p> | svibanj |
| Geografija | 1. | ljudsko-pravna, kulturno-olohka dimenzija | <p>Obilježja stanovništva</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pridržava se dogovora i pravila, odgovornosti prema sebi i drugima, pravilnog stava prema rasnoj podjeli, poštovanja bogatstva jezične podijeljenosti svijeta, pravilnog odnosa među vjerama i slobodi vjerskog opredjeljenja <p>- rasa, jezik. vjera</p> | rujan |
| | 2. | ljudsko-pravna, politička, gospodarska dimenzija | <p>Međunarodne organizacije</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu | rujan |

| | | | | |
|--------------------------------|----|-------------------------------------|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti <p>- pravo na sudjelovanje, pravo na razvoj potencijala, pravo na sigurnost, pravo na zaštitu, demokratski odnosi</p> | |
| Tehnička kultura | 1. | gospodarska dimenzija | <p>Goriva</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. • zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu <p>- proračun, neodgovorna potrošnja</p> | veljača |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | društvena dimenzija | <p>Spajanje osnovnih koraka aerobike niskog i visokog intenziteta u jednostavnije koreografije</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe <p>- timski rad</p> | ožujak |
| Informatika | 1. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | <p>Primjerena i odgovorna uporaba interneta</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje što za nju/njega znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • opisuje društvene komunikacijske vještine <p>- osobno dostojanstvo</p> | studeni |
| Vjeronauk | 1. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | <p>Suvremene situacije neslobode</p> <p>Učenik:</p> | rujan |

| | | | | |
|----------------|----|------------------------|--|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu • sudjeluje u akcijama solidarnosti <p>- pravo na sudjelovanje, pravo na razvoj potencijala, pravo na sigurnost, pravo na zaštitu, solidarnost</p> | |
| | 2. | kulturološka dimenzija | <p>Glavni Marijini blagdani</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je osobni identiteti utjecaje na njegov razvoj • opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj <p>- kulturni identiteti, kulturne različitosti</p> | svibanj |
| Njemački jezik | 1. | društvena dimenzija | <p>Mediji, internet, SMS poruke</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke <p>- aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, preoblikovanje, ja-poruke, ti-poruke</p> | svibanj |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| SAT RAZREDNIKA | | 5 |
| 1. | Biranje razrednog rukovodstva | |
| 2. | Razredna pravila | |

| | |
|----|---|
| 3. | Zbrinjavanje otpada |
| 4. | Obilježavanje Dana škole |
| 5. | Međusobna komunikacija, poštovanje i razumijevanje |

| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|
| | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| | 1. | društvena dimenzija | Olimpijski dan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, preoblikovanje | rujan |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> opisuje i dokumentira svoja iskustva poduzetnosti te oblike poduzetnosti u školi i lokalnoj zajednici - poduzetnost | listopad |
| | 3. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | Dječji tjedan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> povezuje pravila i zaštitu dječjih prava objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe | listopad |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------|---|----------|
| | | | - dječja prava, timski rad | |
| | 4. | kulturološka dimenzija | <p>Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj • navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture <p>- razvoj osobnog identiteta, odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture</p> | studen |
| | 5. | kulturološka dimenzija | <p>Posjet kazalištu</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije <p>- kulturni identiteti</p> | studen |
| | 6. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Božićna priredba</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije <p>- timski rad, kulturni identiteti</p> | prosinac |
| | 7. | ekološka dimenzija | <p>Dan voda, Dan šuma i Meteorološki dan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice | ožujak |

| | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|--|---------|
| | | | - zaštita okoliša | |
| | 8. | ekološka dimenzija | Dan planeta Zemlje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - zaštita okoliša | ožujak |
| | 9. | društvena, kulturološka dimenzija | Dani Kreše Golika Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - timski rad, kulturni identiteti | svibanj |
| | 10. | društvena, kulturološka dimenzija | Dan škole Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - timski rad, kulturni identiteti | lipanj |

Razred: 7.

Razrednik: Ivo BrajeniĆ

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 20 |
|----------------|------------------------|-------------------------------------|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | Odnosi među riječima (Mudro se koristite mrežom) Učenik: <ul style="list-style-type: none">• razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje• razvija svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama - dostojanstvo osobe, društvene komunikacijske vještine | rujan |
| | 2. | društvena, kulturološka dimenzija | Vjenceslav Novak: Iz velegradskog podzemlja Učenik: <ul style="list-style-type: none">• zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima• zna što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini• povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem• razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja | studeni |

| | | | | |
|------------------|----|-----------------------------------|--|---------------|
| | | | <p>koja se javljaju u uživanju tih prava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja, suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima | |
| Likovna kultura | 1. | kulturološka dimenzija | <p>Oblikovanje na plohi (znak za školu)</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima <p>- važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti</p> | travanj |
| Glazbena kultura | 1. | kulturološka dimenzija | <p>Tradicijska glazba RH</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima • istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku <p>- važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti</p> | rujan-svibanj |
| Engleski jezik | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Život mladih i njihovi interesi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke | listopad |

| | | | | |
|------------|----|-----------------------------------|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja <p>- komunikacijske vještine, osobni identitet</p> | |
| | 2. | društvena dimenzija | <p>Slobodno vrijeme</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira • iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom <p>- solidarnost, volontiranje</p> | ožujak |
| Matematika | 1. | društvena, gospodarska dimenzija | <p>Računanje s postocima</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocjenjuje svoje učenje kao rad, prepoznaje svoje sposobnosti • objašnjava kako se planira potrošnja i štednja <p>- cjeloživotno učenje, odgovorna potrošnja</p> | studeni |
| | 2. | društvena, gospodarska dimenzija | <p>Prikaz i analiza podataka</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija pravilan odnos prema samostalnom radu, ali i suradnički odnos i toleranciju prema drugima i njihovom mišljenju <p>- cjeloživotno učenje</p> | studeni |
| Biologija | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Evolucija – postanak vrsta</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji | svibanj |

| | | | | |
|----------|----|---|--|-----------------------|
| | | | - manjinske kulture, većinska kultura | |
| Kemija | 1. | društvena, ekološka dimenzija | <p>Voda – temelj života</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira • objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice • određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <p>- solidarnost, volontiranje, pravo na zdrav okoliš, utjecaji na okoliš</p> | prosinac- siječanj |
| Fizika | 1. | društvena, ekološka, gospodarska dimenzija | <p>Prijelazi topline</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju • prepoznaje načine prijelaza topline u svakodnevnom životu (navesti primjere gdje ih koristimo u kućanstvu) <p>- napredovanje</p> | svibanj |
| Povijest | 1. | ljudsko-pravna, politička dimenzija | <p>Nastanak SAD-a</p> <p>Učenik:</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže na povijesnoj karti uzroke i posljedice Američkog rata za neovisnost, opisati obilježja moderne demokracije <p>- neovisnost</p> | rujan |
| | 2. | ljudsko-pravna, društvena | Pojava humanitarnih organizacija | siječanj |

| | | | | |
|------------------|----|------------------------|---|----------|
| | | dimenzija | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže pojavu humanitarnih organizacija te početke mirovnih konferencija i sporazuma <p>- humanitarne organizacije</p> | |
| Geografija | 1. | politička dimenzija | <p>Tipovi državnog uređenja Europe</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje demokratski od nedemokratskih režima • opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima <p>- demokracija, demokratska država</p> | listopad |
| | 2. | kulturološka dimenzija | <p>Religijska struktura stanovništva Europe</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • Prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji <p>- manjinske kulture, većinska kultura, interkulturni dijalog</p> | listopad |
| Tehnička kultura | 1. | gospodarska dimenzija | <p>Električna energija</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima <p>- odgovorna potrošnja</p> | ožujak |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|--|----------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | društvena dimenzija | Engleski valcer Učenik: <ul style="list-style-type: none"> koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - komunikacijske vještine | ožujak |
| Vjeronauk | 1. | društvena dimenzija | Svatko je od nas jedinstven Učenik: <ul style="list-style-type: none"> koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - komunikacijske vještine, osobni identitet | rujan |
| Informatika | 1. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija dimenzija | Komuniciranje putem interneta Učenik: <ul style="list-style-type: none"> prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - društvena isključenost, predrasude, diskriminacija | prosinac |
| Njemački jezik | 1. | ekološka, gospodarska dimenzija | Zaštita prirode i okoliša Učenik: <ul style="list-style-type: none"> sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj | travanj |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> • određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <p>- solidarnost, volontiranje, pravo na zdrav okoliš, utjecaji na okoliš</p> | |
|--|--|--|---|--|

| SAT RAZREDNIKA | | 5 |
|----------------|--|---|
| 1. | Biranje razrednog rukovodstva | |
| 2. | Razredna pravila | |
| 3. | Obilježavanje Dana mira | |
| 4. | Prevenција ovisnosti | |
| 5. | Škola kao zajednica učenika, učitelja i školskih djelatnika | |

| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|------------------------------|---|---------------------|---|-------------|
| | Sat | Područje | Nastavna jedinica + ishod iz Programa GOO-a i ključni pojmovi | Realizacija |
| | 1. | društvena dimenzija | <p>Olimpijski dan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada <p>- komunikacijske vještine, grupni rad</p> | rujan |

| | | | | |
|--|----|------------------------|--|----------|
| | 2. | kulturološka dimenzija | <p>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <p>- pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja</p> | listopad |
| | 3. | društvena dimenzija | <p>Dječji tjedan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada <p>- komunikacijske vještine, grupni rad</p> | listopad |
| | 4. | kulturološka dimenzija | <p>Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima <p>- osobni identitet, važnost očuvanja kulturnih identiteta</p> | studeni |
| | 5. | kulturološka dimenzija | <p>Posjet kazalištu</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima • istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i | studeni |

| | | | | |
|--|----|------------------------|---|----------|
| | | | <p>svjetskom napretku</p> <p>- važnost očuvanja kulturnih identiteta</p> | |
| | 6. | društvena dimenzija | <p>Božićna priredba</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <p>- komunikacijske vještine, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja</p> | prosinac |
| | 7. | ekološka dimenzija | <p>Dan voda, Dan šuma i Meteorološki dan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice • pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske <p>- pravo na zdrav okoliš, prirodna i kulturna dobra</p> | ožujak |
| | 8. | kulturološka dimenzija | <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje <p>- utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike, zaštita okoliša</p> | travanj |

| | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|---|---------|
| | 9. | kulturološka dimenzija | <p>Dani Kreše Golika</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima <p>- važnost očuvanja kulturnih identiteta</p> | svibanj |
| | 10. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Dan škole</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <p>- grupni rad, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja</p> | lipanj |

Razred: 8. Razrednik: Antonija Baričević

| MEĐUPREDMETNO | U sklopu svih predmeta | | | 20 |
|-----------------|------------------------|---|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Nastavna jedinica + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | ljudsko-pravna, društvena, kulturološka dimenzija | <p>Slavko Kolar: Breza</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije i osvještava ljudska prava i slobode i obveze • razumije da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih društvenih i obiteljskih odnosa; zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama • koristi vještine upravljanja sukobima i razumije važnost rješavanja nesporazuma mirnim putem <p>- ljudska prava i slobode, ravnopravnost u odnosu na spol, dob i druge razlike, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda, upravljanje emocijama i sukobima</p> | rujan |
| | 2. | ljudsko-pravna, gospodarska dimenzija | <p>Rasprava (<i>Prodaje li reklama proizvod?</i>)</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost • zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača <p>- prava potrošača</p> | ožujak |
| Likovna kultura | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Redifinicija plohe (plakat borbe protiv ovisnosti)</p> <p>Učenik:</p> | veljača |

| | | | | |
|------------------|----|------------------------|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke • objašnjava značenje kulturnog identiteta <p>- komunikacijske vještine, identitet, kulturne različitosti</p> | |
| Glazbena kultura | 1. | kulturološka dimenzija | <p>Glazbena šetnja kroz stoljeća</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj <p>- kulturni identiteti, kulturne različitosti</p> | ožujak |
| Engleski jezik | 1. | društvena dimenzija | <p>Čovjek u obiteljskom i društvenom okruženju</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke <p>- komunikacijske vještine</p> | rujan |
| | 2. | kulturološka dimenzija | <p>Mladi i njihovi interesi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <p>- identitet, globalizacijski kulturni trendovi</p> | siječanj |

| | | | | |
|------------|----|---------------------------------|---|----------------|
| Matematika | 1. | gospodarska dimenzija | Pitagorin poučak Učenik: <ul style="list-style-type: none"> objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem - odgovorna potrošnja | studeni |
| | 2. | gospodarska dimenzija | Kocka i kvadar Učenik: <ul style="list-style-type: none"> opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša - proračun | travanj |
| Biologija | 1. | kulturološka dimenzija | Podrijetlo čovjeka – Ljudske rase Učenik: <ul style="list-style-type: none"> objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - identitet, globalizacijski kulturni trendovi | svibanj |
| Kemija | 1. | ekološka, gospodarska dimenzija | Gospodarenje otpadom Učenik: <ul style="list-style-type: none"> objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - održivi razvoj, pravo na zdrav okoliš | svibanj-lipanj |

| | | | | |
|----------|----|---|---|----------|
| Fizika | 1. | društvena, ekološka, gospodarska dimenzija | <p>Zaštita od strujnog udara</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke • objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva <p>- komunikacijske vještine, poduzetnost, inovativnost</p> | studeni |
| Povijest | 1. | ljudsko-pravna, društvena, politička dimenzija | <p>Ujedinjeni narodi i Opća deklaracija o pravima čovjeka</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje nastanak i ulogu UN-a nakon rata i u današnjem svijetu (usporediti s Ligom naroda) • analizira i vrednuje Opću deklaraciju o pravima čovjeka i ostalih dokumenata te tako ističe važnost demokratskih vrednota kao temelj poštovanja ljudskih prava, klasne (staleške), spolne, vjerske i nacionalne ravnopravnosti <p>- ljudska prava</p> | listopad |
| | 2. | ljudsko-pravna, politička, društvena, gospodarska, ekološka dimenzija | <p>Totalitarni režimi između dva rata</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje uspon fašista, nacista i komunista do vlasti te obrazlaže kako totalitarni režimi utječu na život građana, uspoređuje glavne značajke pojedinih totalitarnih režima • uspoređuje i vrednuje kulturu, umjetnost i sport u službi totalitarnih režima sa životom u demokraciji <p>- totalitarizam, rasizam</p> | prosinac |

| | | | | |
|--------------------------------|----|-----------------------------------|---|----------|
| Geografija | 1. | politička dimenzija | <p>Samostalna Republika Hrvatska</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti • navodi političke stranke u Hrvatskoj • opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu <p>- pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, političke stranke, Europski parlament</p> | listopad |
| | 2. | društvena dimenzija | <p>Struktura stanovništva RH</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi <p>- društvena isključenost</p> | siječanj |
| Tehnička kultura | 1. | gospodarska dimenzija | <p>Električna energija</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša <p>- društveno odgovorno gospodarstvo</p> | veljača |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Bečki valcer</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine | ožujak |

| | | | | |
|----------------|----|-----------------------------------|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta <p>- komunikacijske vještine, kulturni identiteti</p> | |
| Vjeronauk | 1. | kulturološka dimenzija | <p>Ateizam i vjerska ravnodušnost</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalnih manjina prema većinskoj naciji <p>- manjinske kulture, većinska kultura, predrasude</p> | listopad |
| Informatika | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Objavljivanje mrežnih stranica</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <p>- komunikacijske vještine</p> | ožujak |
| Njemački jezik | 1. | ekološka dimenzija | <p>Zaštita prirode i okoliša</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice • prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje <p>- pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša</p> | travanj |

| SAT RAZREDNIKA | | 5 |
|----------------|---|---|
| 1. | Upoznavanje s pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja | |
| 2. | Izbor razrednog rukoodstva | |
| 3. | Razredna pravila | |
| 4. | Ravnopravnost | |
| 5. | Zaštita osobnih podataka | |

| IZVANUČIONIČNE AKTIVNOSTI | Na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika | | | 10 |
|------------------------------|---|---|---|-------------|
| | Sat | Područje | Nastavna jedinica + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| | 1. | društvena, kulturološka dimenzija | Olimpijski dan Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - grupni rad | rujan |
| | 2. | politička dimenzija | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini | listopad |

| | | | | |
|--|----|-------------------------------------|---|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva <p>- poduzetnost, inovativnost</p> | |
| | 3. | ljudsko-pravna, društvena dimenzija | <p>Dječji tjedan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine koristi komunikacijske vještine <p>- vladavina prava, komunikacijske vještine</p> | studeni |
| | 4. | politička dimenzija | <p>Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH <p>- obrambeni Domovinski rat</p> | studeni |
| | 5. | kulturološka dimenzija | <p>Posjet kazalištu</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi objašnjava značenje kulturnog identiteta <p>- identitet, kulturni identiteti</p> | studeni |
| | 6. | društvena, kulturološka dimenzija | <p>Božićna priredba</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, | prosinac |

| | | | | |
|--|----|------------------------|--|---------|
| | | | <p>izvješćuje o njima</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava značenje kulturnog identiteta <p>- vođenje i moderiranje rada grupe, kulturni identiteti</p> | |
| | 7. | ekološka dimenzija | <p>Dan voda, Dan šuma i meteorološki dan</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH <p>- održivi razvoj, zaštita okoliša</p> | ožujak |
| | 8. | ekološka dimenzija | <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje <p>- održivi razvoj, zaštita okoliša</p> | travanj |
| | 9. | kulturološka dimenzija | <p>Dani Kreše Golika</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava značenje kulturnog identiteta istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina <p>- kulturni identiteti, doprinos velikana znanosti i umjetnosti</p> | svibanj |

| | | | | |
|--|-----|---------------------|--|--------|
| | 10. | politička dimenzija | Dan škole Učenik: <ul style="list-style-type: none">• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini• objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - poduzetnost, inovativnost | lipanj |
|--|-----|---------------------|--|--------|

PODRUČNA ŠKOLA LIČ

Razred: 1. Razrednik: Sandra Mrkalj

| Međupredmetno | u sklopu svih predmeta | | | 15 |
|----------------|------------------------|------------------------------------|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Medijska kultura Lutkarska predstava Ishod: doživjeti lutkarsku predstavu, usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi | listopad |
| Hrvatski jezik | 2. | Društvena dimenzija | Književnost Pale sam na svijetu Ishod: zapaziti osnovne etičke osobine lika | ožujak |
| Hrvatski jezik | 3. | Društvena dimenzija | Medijska kultura Animirani film Ishod: primati animirani film, sudjelovati u interpretaciji, razlikovati animirani film od lutkarskog filma | siječanj |
| Matematika | 1. | Društvena i kulturološka dimenzija | Zadaci riječima Ishod: razumjeti računске radnje zbrajanja i oduzimanja do 10 i primijeniti ih na konkretnim svakodnevnim situacijama | veljača |

| | | | | |
|-------------------|----|------------------------------------|---|----------|
| Matematika | 2. | Društvena i kulturološka dimenzija | Zadaci riječima Ishod: razumjeti računске radnje zbrajanja i oduzimanja do 10 i primijeniti ih na konkretnim svakodnevnim situacijama | travanj |
| Glazbena kultura | 1. | Društvena i kulturološka dimenzija | Slušanje glazbe Lijepa naša domovino, J.Runjanin, A.Mihanović Ishod: učenik percipira sastavnice skladbe ,prepoznaje himnu, RH, ponaša se dostojanstveno | listopad |
| Glazbena kultura | 2. | Društvena i kulturološka dimenzija | Pjevanje Himna zadrugara Ishod: prepoznati pjesmu iz književnog djela, pjevati je. | siječanj |
| Engleski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Pozdravi i susreti Ishod: pozdravljati i oslovljavati, uljudno se ophoditi | rujan |
| | 2. | Kulturološka dimenzija | Blagdani Ishod: izraditi blagdansku čestitku i izraziti prigodne želje | prosinac |
| Priroda i društvo | 1. | Društvena dimenzija | Pravila ponašanja u školi Ishod: primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja | rujan |
| | 2. | Društvena dimenzija | Život i rad u školi Ishod: upoznati djelatnike u školi i primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda | rujan |

| | | | | |
|--------------------------------|----|------------------------|---|----------|
| | 3. | Kulturološka dimenzija | Ponašanje pješaka u prometu Ishod: osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom, usvojiti prometnu kulturu | listopad |
| | 4. | Kulturološka dimenzija | Božić Ishod: sudjelovati u obilježavanju blagdana, čestitati blagdan | prosinac |
| | 5. | Ekološka dimenzija | Čistoća okoliša Ishod: spoznati važnost održavanje čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | travanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Društvena dimenzija | Dječji ples Ishod: poštivati pravila i zajedno kreirati i usvajati plesne korake | studenj |
| | 2. | Društvena dimenzija | Slobodne igre Ishod: stvaranje zajedništva, poštivanje pravila, razvijati suradnju i takmičarski duh | veljača |

| Sat razrednika | | | 10 |
|----------------|---------------------|---|-------------|
| Sat | Područje | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| 1. | Društvena dimenzija | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE Zajedno u trećem razredu Ishod: Shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja. | rujan |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|----------|
| 2. | Ljudsko pravna dimenzija | PRAVILA I NORME Ponašanje u školi (razredna pravila) Ishod: učenik aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje | rujan |
| 3. | Ljudsko pravna dimenzija | SUZBIJANJE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA Kućni red škole- suzbijanje neprihvatljivog ponašanja Ishod: Konstruktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila | rujan |
| 4. | Kulturološka | IDENTITET Dani kruha i plodova zemlje Ishod: Sudjelovati u obilježavanju blagdana u zajednici. | listopad |
| 5. | Kulturološka dimenzija | IDENTITET: Sjećanje na Vukovar Ishod: učenik simbolikom paljenja svijeće odaje počast svim poginulim i nestalim osobama | studeni |
| 6. | Kulturološka dimenzija | IDENTITET Svi jednaki- svi različiti Ishod: promicati poštovanje i solidarnost | studeni |
| 7. | Kulturološka dimenzija | IDENTIET Prošlost moga mjesta Ishod: upoznati prošlost svoga mjesta | veljača |
| 8. | Kulturološka dimenzija | BLAGDAN Naše pisanice poručuju Ishod: upoznaje uskrsne običaje, cijeni kulturnu baštinu | travanj |
| 9. | Kulturološka, društvena | POSEBNI DANI U GODINI Majčin dan Ishod: izražavati zahvalnost majkama znacima pažnje | svibanj |
| 10. | Društvena | PRAVILA I NORME Pravila ponašanja na izletu | svibanj |

| Izvanučionične aktivnosti | | | 10 |
|---------------------------|------------------------------------|--|----------|
| 1. | Međukulturalna dimenzija | Obilježavanje Olimpijskog dana Ishod: učenik upoznaje pojam i tijek Olimpijskih igara, aktivno sudjelovuje u natjecateljskim igrama ,poštuje suigrače | rujan |
| 2. | Društvena, kulturološka dimenzija | Dan za zahvalnosti za plodove zemlje-izložba kruha i kolača Ishod: učenik sudjeluje u izradi pekarskih proizvoda, uočava tijekom pripreme proizvoda ,dijeli ih sa bližnjima, razvija darežljivost i zahvalnost | listopad |
| 3. | Kulturološka dimenzija | Posjet Art kinu Ishod: učenik doživljava igrani film, razvija naviku odlaženja u kino | listopad |
| 4. | Društvena dimenzija | Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka Ishod: učenik doživljava lutkarsku predstavu ,razvija naviku odlaženja u kazalište | veljača |
| 5. | Kulturološka dimenzija | Posjet Etnografskoj zbirci Sveti Juraj Lič Ishod: učenik upoznaje kulturnu baštinu svoga mjesta | veljača |
| 6. | Održivi razvoj i lokalna zajednica | Dan voda Ishod: sudjelovati u projektu i shvaća važnost očuvanja vode | ožujak |
| 7. | Održivi razvoj i lokalna zajednica | Čistimo okoliš škole Ishod: učenik čisti okoliš škole, ,shvaća važnost čuvanja okoliša | travanj |
| 8. | Društvena, kulturološka dimenzija | Sudjelovanje u svečanom programu povodom Dana mjesta Ishod: učenik sudjeluje u kulturnom programu povodom obilježavanja Dan mjesta, razvija osjećaj pripadnosti i zajedništva | travanj |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---------|
| 9. | Kulturološka dimenzija | Obilježavanje Dana Kreše Golika Ishod: učenik upoznaje znamenitu ličnost Fužina i sudjeluje u obilježavanju Dana Kreše Golika, | svibanj |
| 10. | Kulturološka dimenzija | Priredba za mještane povodom završetka školske godine Ishod: učenik priprema program i sudjeluje u njemu ,razvija osjećaj pripadnosti mjestu. | lipanj |

Razred: 3. Razrednik: Sandra Mrkalj

| Međupredmetno | u sklopu svih predmeta | | | 15 |
|----------------------|------------------------|------------------------------------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Jezično izražavanje Sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, Sviđaš mi se! Ishod: uljudno i prikladno sudjelovati u komunikacijskim situacijama | listopad |
| Hrvatski jezik | 2. | Društvena dimenzija | Književnost Usporedba, Dom i domovina Ishod: uočiti i razumjeti uspoređivanje dvaju pojmova po sličnosti | listopad |
| Hrvatski jezik | 3. | Društvena dimenzija | Medijska kultura Dječji film, Vlak u snijegu Ishod: primati dječji film, sudjelovati u interpretaciji, znati navesti osnovne značajke filma | siječanj |
| Hrvatski jezik | 4. | Društvena i kulturološka dimenzija | Jezično izražavanje Stvaranje zajedničke priče prema poticaju Ishod: sudjelovati u stvaranju zajedničke priče poštujući različitosti sudionika | veljača |
| Hrvatski jezik | 5. | Društvena i kulturološka dimenzija | Književnost Lektira, Čudnovate zgone šegrta Hlapića Ishod: doživjeti književno djelo, ispričati osnovne karakteristike djela i prepoznati kao umjetničko djelo poznate hrvatske spisateljice | travanj |

| | | | | |
|-------------------|----|------------------------------------|---|----------|
| Hrvatski jezik | 6. | Kulturološka dimenzija | Književnost Izgled i ponašanje lika, Različiti- pa što! Ishod: odrediti osnovna obilježja lika prema ponašanju i govoru | travanj |
| Glazbena kultura | 1. | Društvena i kulturološka dimenzija | Slušanje glazbe Lijepa naša domovino, J.Runjanin, A.Mihanović Ishod: učenik percipira sastavnice skladbe ,prepoznaje himnu, RH, ponaša se dostojanstveno | listopad |
| Glazbena kultura | 2. | Društvena i kulturološka dimenzija | Pjevanje Himna zadrugara Ishod: prepoznati pjesmu iz književnog djela, pjevati je. | siječanj |
| Engleski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Slobodno vrijeme Ishod: odnos prema obvezama i aktivnostima | prosinac |
| | 2. | Gospodarska dimenzija | Moj dom Ishod: Korektno se odnositi i brinuti o svom domu | travanj |
| Priroda i društvo | 1. | Politička dimenzija | Moja županija Ishod: upoznati županijsko središte, razumjeti značaj središta za život ljudi | studeni |
| | 2. | Gospodarska dimenzija | Gospodarstvo gorskog zavičaja Ishod: upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | studeni |

| | | | | |
|--------------------------------|----|------------------------|---|----------|
| | 3. | Kulturološka dimenzija | Sadašnjost, prošlost, budućnost- predci i potomci Ishod: razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti predaka | prosinac |
| | 4. | Kulturološka dimenzija | Moj zavičaj u prošlosti Ishod: upoznati prošlost zavičaja prema izvorima u kulturno-povijesnim ustanovama. | siječanj |
| | 5. | Ekološka dimenzija | Značaj vode za život ljudi Ishod: razumjeti važnost vode za život ljudi | travanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Društvena dimenzija | Dječji ples Ishod: poštivati pravila i zajedno kreirati i usvajati plesne korake | studenj |
| | 2. | Društvena dimenzija | Slobodne igre Ishod: stvaranje zajedništva, poštivanje pravila, razvijati suradnju i takmičarski duh | veljača |

| Sat razrednika | | | 10 |
|----------------|---------------------|---|-------------|
| Sat | Područje | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| 1. | Društvena dimenzija | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE Zajedno u trećem razredu Ishod: Shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja. | rujan |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|----------|
| 2. | Ljudsko pravna dimenzija | PRAVILA I NORME Ponašanje u školi (razredna pravila) Ishod: učenik aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje | rujan |
| 3. | Ljudsko pravna dimenzija | SUZBIJANJE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA Kućni red škole- suzbijanje neprihvatljivog ponašanja Ishod: Konstruktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i | rujan |
| 4. | Kulturološka | IDENTITET Dani kruha i plodova zemlje Ishod: Sudjelovati u obilježavanju blagdana u zajednici. | listopad |
| 5. | Kulturološka dimenzija | IDENTITET Sjećanje na Vukovar Ishod :učenik simbolikom paljenja svijeće odaje počast svim poginulim i nestalim osobama | studenj |
| 6. | Kulturološka dimenzija | IDENTITET Svi jednaki- svi različiti Ishod: promicati poštovanje i solidarnost | studenj |
| 7. | Kulturološka dimenzija | IDENTIET Prošlost moga mjesta Ishod: upoznati prošlost svoga mjesta | veljača |
| 8. | Kulturološka dimenzija | BLAGDAN Naše pisanice poručuju Ishod: upoznaje uskrsne običaje, cijeni kulturnu baštinu | travanj |
| 9. | Kulturološka, društvena | POSEBNI DANI U GODINI Majčin dan Ishod: izražavati zahvalnost majkama znacima pažnje | svibanj |
| 10. | Društvena kulturološka | PRAVILA I NORME Pravila ponašanja na izletu Ishod: poštivati pravila ponašanja i preuzeti odgovornost za svoje ponašanje | svibanj |

| Izvanučionične aktivnosti | | | 10 |
|---------------------------|------------------------------------|--|----------|
| 1. | Međukulturalna dimenzija | Obilježavanje Olimpijskog dana Ishod: učenik upoznaje pojam i tijek Olimpijskih igara, aktivno sudjelovuje u natjecateljskim igrama ,poštuje suigrače | rujan |
| 2. | Društvena, kulturološka dimenzija | Dan za zahvalnosti za plodove zemlje-izložba kruha i kolača Ishod :učenik sudjeluje u izradi pekarskih proizvoda, uočava tijek pripreme proizvoda ,dijeli ih sa bližnjima, razvija darežljivost i zahvalnost | listopad |
| 3. | Kulturološka dimenzija | Posjet Art kinu Ishod: učenik doživljava igrani film, razvija naviku odlaženja u kino | listopad |
| 4. | Društvena dimenzija | Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka Ishod: učenik doživljava lutkarsku predstavu ,razvija naviku odlaženja u kazalište | studeni |
| 5. | Kulturološka dimenzija | Posjet Etnografskoj zbirci Sveti Juraj Lič Ishod: učenik upoznaje kulturnu baštinu svoga mjesta | veljača |
| 6. | Održivi razvoj i lokalna zajednica | Dan voda Ishod: sudjelovati u projektu i shvaća važnost očuvanja vode | ožujak |
| 7. | Održivi razvoj i lokalna zajednica | Čistimo okoliš škole Ishod: učenik čisti okoliš škole, ,shvaća važnost čuvanja okoliša | travanj |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------|
| 8. | Društvena, kulturološka dimenzija | Sudjelovanje u svečanom programu povodom Dana mjesta Ishod :učenik sudjeluje u kulturnom programu povodom obilježavanja Dan mjesta, razvija osjećaj pripadnosti i zajedništva | travanj |
| 9. | Kulturološka dimenzija | Obilježavanje Dana Kreše Golika Ishod :učenik upoznaje znamenitu ličnost Fužina i sudjeluje u obilježavanju Dana Kreše Golika, razvija osjećaj ponosa i zahvalnosti | svibanj |
| 10. | Kulturološka dimenzija | Priredba za mještane povodom završetka školske godine Ishod: učenik priprema program i sudjeluje u njemu ,razvija osjećaj pripadnosti mjestu. | lipanj |